

รายงาน

การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

โรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา



การ

ช่วยเหลือนักเรียน

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ด้วยการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ
ตามพหุปัญญาที่หลากหลาย

คำนำ

แบบรายงานการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเอกสารหลักฐานรายงานการบริหารจัดการการเรียนรู้ด้วยการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประกอบด้วยข้อมูลทั้งหมด 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลสถานศึกษา และส่วนที่ 2 รายงานการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

อนึ่งรายงานการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เล่มนี้ได้รวบรวมข้อมูล ผลงานต่าง ๆ ล้วนได้รับการสนับสนุน ด้วยดีจากผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา ที่ให้สนับสนุนและมีส่วนร่วม จนบรรลุวัตถุประสงค์ด้วยดีเป็นที่ประจักษ์ ข้าพเจ้าจึงขอขอบพระคุณทุกท่าน เป็นอย่างสูง

คณะผู้จัดทำ

โรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลสถานศึกษา.....	1
ข้อมูลบุคลากร.....	2
ข้อมูลนักเรียน.....	2
ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2566).....	2
นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา.....	3
ส่วนที่ 2 รายงานการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning).....	7
การสร้างรูปแบบกระบวนการมีส่วนร่วมของเครือข่าย.....	7
กระบวนการกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC).....	14
วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ของสถานศึกษา.....	16
ภาคผนวก	26
ตาราง สรุปการคัดกรองด้วยระบบสำรวจความสามารถพิเศษ	
ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.).....	27
ตาราง ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น.....	29
ตาราง วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564.....	30
ภาพกิจกรรม Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
ด้วยการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาที่หลากหลาย	30

แบบรายงานการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
โรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน บ้านด่านลานหอยวิทยา
ที่อยู่ เลขที่ 1 หมู่ที่ 2 ตำบลบ้านด่าน อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
โทรศัพท์ 055 – 689118 e-mail bdschool@hotmail.com
โทรสาร 055 – 689119
website : www.bandan.ac.th

เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

ประเภท/กลุ่ม	ข้อกำหนดด้านการศึกษา	จำนวน
ผู้บริหาร	ปริญญาโทขึ้นไปในสาขาบริหารการศึกษา และมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ	4
ครูผู้สอน	ปริญญาตรีขึ้นไปในสาขาที่ปฏิบัติการสอน และมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ	60
เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ปริญญาตรีขึ้นไป (เฉพาะที่ปฏิบัติงานธุรการ) ประถมศึกษาปีที่ 6 ขึ้นไปหรือเทียบเท่า หรือมีทักษะที่ตรงกับภาระงาน	26
รวม		90

2) ข้อมูลแสดงวุฒิการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน (คน)	10	54	25	1	90

1.3 ข้อมูลนักเรียน

- 1) จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2565 รวม 1,260 คน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,260 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

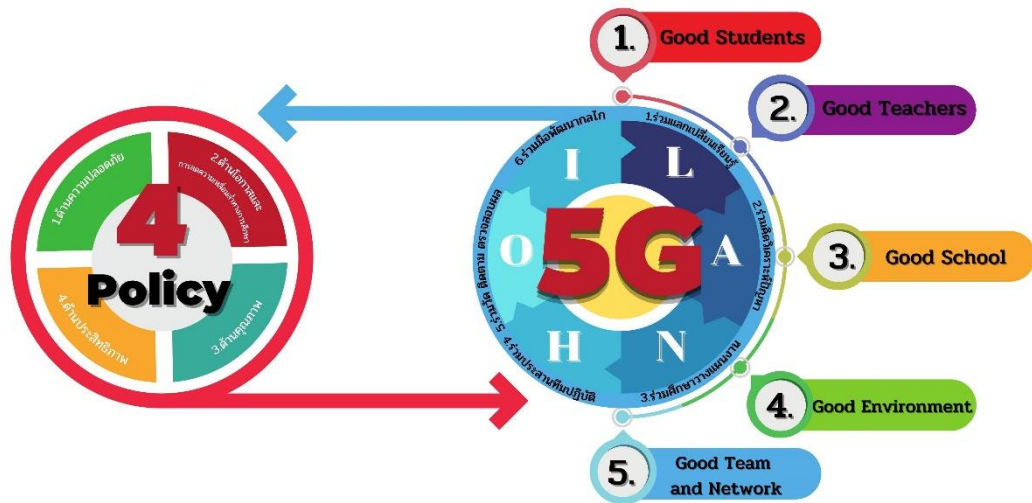
ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	107	129	236	7
มัธยมศึกษาปีที่ 2	123	110	233	7
มัธยมศึกษาปีที่ 3	132	112	244	7
รวมมัธยมต้น	362	351	713	21
มัธยมศึกษาปีที่ 4	90	139	229	6
มัธยมศึกษาปีที่ 5	70	97	167	6
มัธยมศึกษาปีที่ 6	44	107	151	5
รวมมัธยมปลาย	204	343	547	17
รวมทั้งหมด	566	694	1,260	38

1.4 ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2566)

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษา
มัธยมศึกษาปีที่ 1	107	129	236	236	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	123	110	233	233	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	125	108	233	217	93.13
รวมมัธยมต้น	355	347	702	686	97.72
มัธยมศึกษาปีที่ 4	90	139	229	229	100
มัธยมศึกษาปีที่ 5	70	97	167	167	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	42	101	143	141	98.63
รวมมัธยมปลาย	202	337	539	537	99.62
รวมทั้งหมด	557	684	1,241	1,223	98.54

1.5 นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา

LANHOI 5G Model



ภาพที่ 1 นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบ LANHOI 5G Model

โรงเรียนบริหารจัดการตามรูปแบบ LANHOI 5G Model เป็นกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามขั้นตอน ดังนี้

1. ชั้นวางแผน

L learning Problems

ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

A analyzing Problems

ร่วมคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา

N novel Approach

ร่วมศึกษาวางแผนงาน

2. ชั้นลงมือปฏิบัติ

H hitting the book

ร่วมประสานทีมปฏิบัติ

3. ชั้นตรวจสอบ

O observing the solution

ร่วมวัด ติดตามตรวจสอบผล

4. ชั้นการดำเนินการ/ปรับปรุงแก้ไข

I improving the solution

ร่วมมือพัฒนาแก้ไข

ขั้นตอนการออกแบบนวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ มีรายละเอียดและวิธีการดำเนินการดังนี้
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนผู้เรียนทุกคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานระดับสากล ดำเนินการดังนี้

1. ทบทวน และปรับหลักสูตรสถานศึกษา ตรวจสอบตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระ
2. วิเคราะห์ผลการสอบ O-NET และหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาปีที่ผ่านมา/ มาตรฐาน/สาระใด ต้องพัฒนาเร่งด่วน
3. อบรมครู เพื่อพัฒนาสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญาที่หลากหลาย
4. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างโรงเรียน
6. ครูผู้สอนทุกรายวิชาทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน กับผู้อำนวยการโรงเรียน
 - 6.1. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญาที่หลากหลาย
 - 6.2. จัดการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอนโครงงาน การศึกษาค้นคว้าอิสระตามกระบวนการบันได 5 ขั้น หรืออื่น ๆ
 - 6.3. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
7. นิเทศ ติดตาม เยี่ยมชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
8. พิจารณาผลสอบ สอบ O-NET ปี 2565
9. จัดทำสารสนเทศเผยแพร่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ บนพื้นฐานของความเป็นไทย ดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดปีที่ผ่านมามคุณลักษณะใดที่ต้องพัฒนา
2. จัดโครงการ/กิจกรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฐมนิเทศปรับสภาพนักเรียนใหม่สู่รั้วแดง-ขาว ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ วันสำคัญในสถาบันพระมหากษัตริย์ วันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา ธนาคารโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด

3. พิจารณาผลการประเมิน ดังนี้

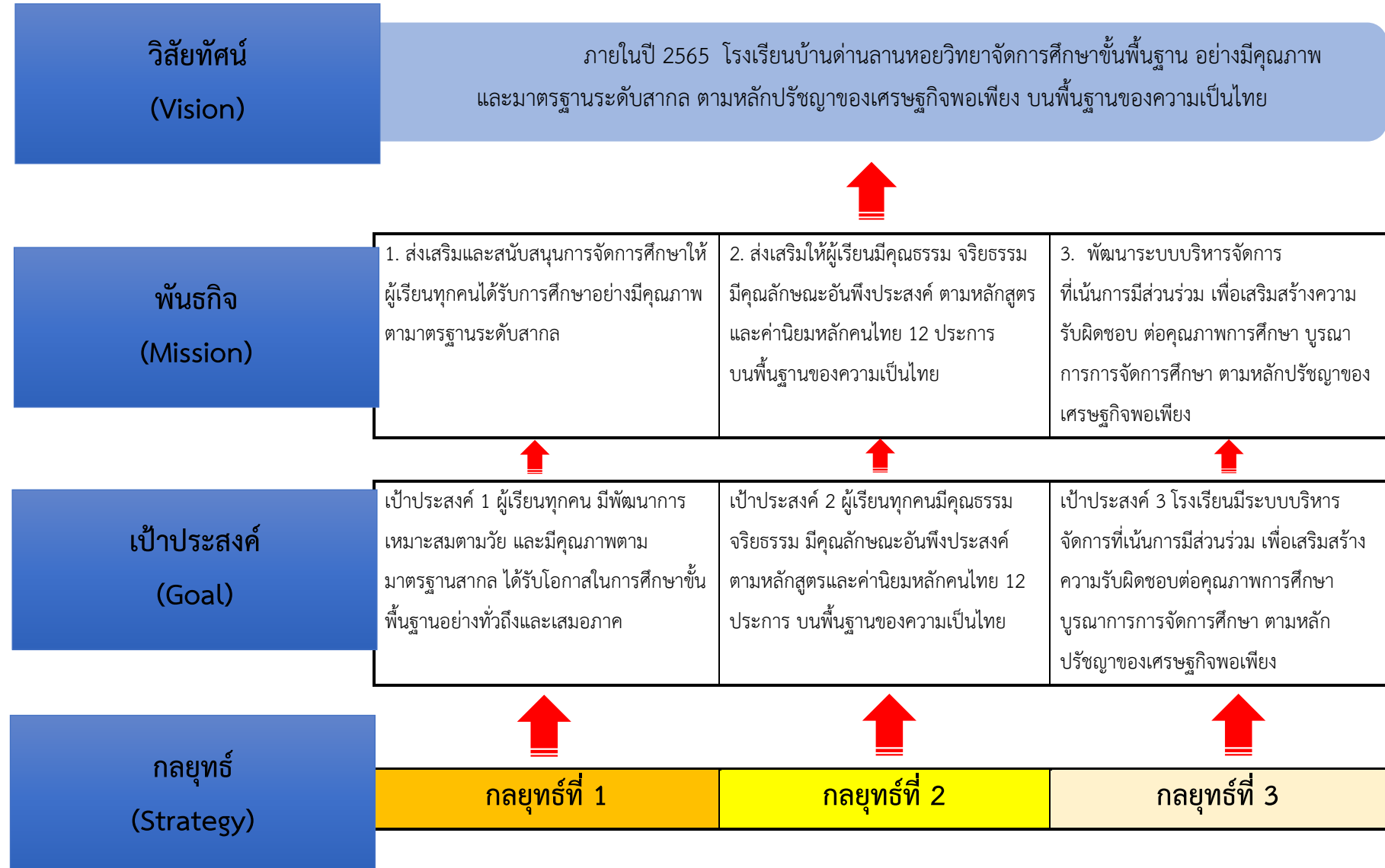
- 3.1) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ
- 3.2) ประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียน (ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร รายวิชาศิลปะ)
- 3.3) ประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียน
นักเรียน (ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร กิจกรรมแนะแนว)
- 3.4) ประเมินภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา)

4. นำผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา และนำผลมาวางแผนพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ
การศึกษาบูรณาการการจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการดังนี้

1. ประเมินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน
2. ทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และเอกลักษณ์ของโรงเรียน
3. ทบทวนผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่จะปรากฏในแผนกลยุทธ์ เพื่อประกอบการ
กำหนดค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดและกิจกรรมที่ต้องการมุ่งเน้นในปีการศึกษา 2566
4. กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ผู้รับผิดชอบ ตามกลยุทธ์
5. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - 5.1 สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
 - 5.2 พัฒนาครูและบุคลากรตามแนวทาง ว.ปา
 - 5.3 กำหนดกิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ
6. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 - 6.1) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น ปลอดภัยมีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียนและ
มีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
 - 6.2) โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอและจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุก
คนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างน้อย 2 ครั้งต่อปีการศึกษา
7. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ

แสดงผังมโนทัศน์แสดงความเชื่อมโยงของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ โรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา



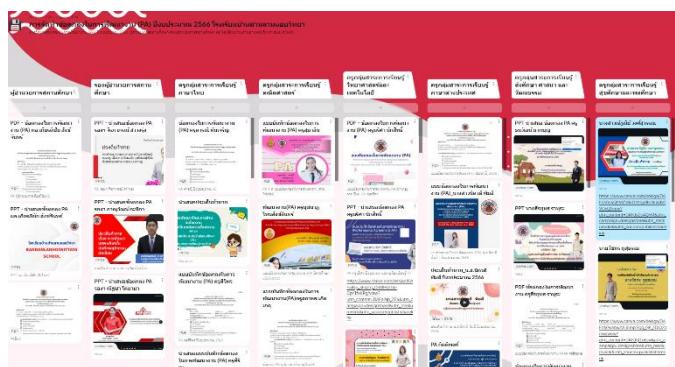
ส่วนที่ 2 รายงานการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

โรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา ใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) เทียบเคียงมาตรฐานสากลตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2565) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) มีการปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ทั้งภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศที่ 2 คือภาษาจีน และจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญาที่หลากหลายให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ เปิดหลักสูตรแผนการเรียนที่หลากหลายตามพหุปัญญา คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ห้องเรียนทั่วไป (เน้นวิทย์-คณิต) และห้องเรียนทั่วไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 5 แผนการเรียน ดังนี้ 1) แผนการเรียนวิทย์ – คณิต 2) แผนการเรียนภาษา – สังคม 3) แผนการเรียนดนตรี – ศิลปะ 4) แผนการเรียนคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 5) แผนการเรียนพลศึกษา

ในการรายงานการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนนำเสนอผลการดำเนินงานในมิติคุณภาพ ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 3 ด้าน คือ การสร้างรูปแบบกระบวนการมีส่วนร่วมของเครือข่าย กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษา/ต่างสถานศึกษา และ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับบริบท ดังนี้

1. สถานศึกษามีการสร้างรูปแบบกระบวนการมีส่วนร่วมของเครือข่าย เช่น คำสั่ง บันทึกข้อตกลงความร่วมมือรายชื่อเครือข่ายของสถานศึกษา หรือระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการร่วมกันในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่องรอยหลักฐาน เช่น รายงานการประชุม ภาพการจัดกิจกรรมบันทึกสะท้อนผลการเรียนรู้ เป็นต้น

โรงเรียนมีการสร้างรูปแบบกระบวนการมีส่วนร่วมของเครือข่ายภายในโรงเรียน เช่น การประชุมชี้แจงการบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement :PA) ให้สอดคล้องกับผู้อำนวยการโรงเรียนทั้งระบบ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการประกันคุณภาพ



โรงเรียนมีเครือข่ายของสถานศึกษา หรือระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ร่วมกันในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ดังนี้

เครือข่ายของสถานศึกษา	บทบาทการบูรณาการร่วมกันใน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
1. ผู้ส่งมอบ - ร้านจำหน่ายหนังสือเรียน - ผู้ให้เช่าเครื่องคอมพิวเตอร์ - ผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ต - บริษัทที่ให้บริการครูต่างชาติ	การจัดหา - ส่งมอบ ครูชาวต่างชาติ หนังสือเรียน อุปกรณ์ การศึกษา เครื่องคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ต วัสดุ ครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด ตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ ความพึงใจของนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. พันธมิตร 2.1 โรงเรียนประถมศึกษา 2.2 สถาบันอุดมศึกษา 2.3 วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง	ส่งนักเรียนเข้าศึกษาต่อ ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้าน วิชาการ ร่วมจัดการเรียนการสอนหลักสูตรฝึกอาชีพระยะสั้น และส่งนิสิต นักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ร่วมพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ สร้างสื่อนวัตกรรม และเสริมทักษะ ความสามารถของนักเรียนในการแข่งขันระดับต่าง ๆ
3. คู่ความร่วมมือ 3.1 โรงเรียนอุดมทรูณ์ 3.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ 3.3 โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ หน่วยงานราชการ ท้องถิ่น รัฐวิสาหกิจ และเอกชน	ให้ความอนุเคราะห์ด้านสุขภาพอนามัย เป็นสถานที่ฝึกงานด้าน สาธารณสุขให้กับนักเรียน ม. 6 รวมถึงการเป็นวิทยากรให้ความรู้ ด้านสุขภาพอนามัย ให้ความอนุเคราะห์เจ้าหน้าที่ตำรวจมาดูแล ด้านความปลอดภัย เช่น จราจรหน้าโรงเรียน ร่วมพัฒนา กระบวนการผลิตนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาพลศึกษา/สาขา วิทยาศาสตร์/สาขาคณิตศาสตร์



การขับเคลื่อนนโยบายจุดเน้น ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ ดำเนินการ 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนโครงการ

กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม กำหนดปริมาณและคุณภาพของงาน กำหนดทรัพยากรที่ต้องใช้ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและคณะทำงาน กำหนดกิจกรรมย่อย กำหนดเป้าหมายของกิจกรรมย่อย รวมทั้งค่าใช้จ่ายและทรัพยากร อื่น ๆ

กลุ่มสาระ	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
ภาษาไทย	พัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	20,000
	พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	40,000
คณิตศาสตร์	พัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	20,000
	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยการเสริมสร้างทักษะกระบวนการคณิตศาสตร์	40,000
	โรงเรียนเครือข่าย “โครงการขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิถีจัดการเรียนการสอนไปยังโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสังกัด สพฐ. ในจังหวัดสุโขทัย” โดยโรงเรียนอุดมดรุณี (โรงเรียนศูนย์ขยายผล)	
วิทยาศาสตร์ฯ	พัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20,000
	ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีนอกห้องเรียน	40,000
	โรงเรียนเครือข่าย “โครงการขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิถีจัดการเรียนการสอนไปยังโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสังกัด สพฐ. ในจังหวัดสุโขทัย” โดยโรงเรียนอุดมดรุณี (โรงเรียนศูนย์ขยายผล)	
สังคมศึกษาฯ	พัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	20,000
	พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	40,000
สุขศึกษาและพลศึกษา	พัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	20,000
	แข่งขันกีฬาภายใน “ลานคอยเกม”	40,000
ศิลปะ	พัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	20,000
	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ	40,000
การงานอาชีพ	พัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	20,000
	ส่งเสริมทักษะอาชีพกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	40,000
ภาษาต่างประเทศ	พัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	20,000
	พัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ	40,000
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	โครงการเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	110,000
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	อบรมการเรียนรู้รายวิชา IS	16,500

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการโครงการ (การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ)

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด
ต่อนักเรียน โรงเรียนและทางราชการ โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ
เพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งทุกครั้ง

โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
1. กิจกรรมวันสุนทรภู่วันภาษาไทย	ครูกนิรี พุ่มพวง	มิถุนายน
2. กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย	ครูปวิตรา โพชะนี	มิถุนายน
โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
1. พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ภาษาไทย	ครูศิริพร เขจร	ตลอดปีการศึกษา
2. สวนวรรณคดีเพื่อการเรียนรู้	ครูสิริวรรณ ทัพไทย	ตลอดปีการศึกษา
3. หมอภาษา	ครูปวิตรา โพชะนี	ตลอดปีการศึกษา
4. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ครูกนิรี พุ่มพวง	ตลอดปีการศึกษา
5. ส่งเสริมศักยภาพทางภาษาไทยและ PLC	กลุ่มสาระภาษาไทย	ตลอดปีการศึกษา
โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยการเสริมสร้างทักษะกระบวนการคิดศาสตร์		
กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
1. กิจกรรมเสริมสร้างทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ครูสุมาลีน ดอกไม้	สิงหาคม
2. แข่งขันความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ครั้งที่ 12	ครูจิรภา ตันเจริญ	ตลอดปีการศึกษา
โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
ส่งเสริมศักยภาพทางคณิตศาสตร์ และ PLC	ครูสุมาลีน ดอกไม้	ตลอดปีการศึกษา
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีนอกห้องเรียน		
กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
1. กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีนอกห้องเรียน	ครูสะไบ ครูทเกต	สิงหาคม
2. กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์ครั้งที่ 8 มหัทศจรยแห่งดวงดาว 11 “STEM and Stars Camp	ครูจันทนา อิ่มเที่ยง	ธันวาคม
3. สัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ครูจันทนา อิ่มเที่ยง	สิงหาคม
4. กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทุกวันพุธ	ครูกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีนอกห้องเรียน		
กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
5. กิจกรรมส่งเสริมเยาวชน ลด คัดแยก และใช้ประโยชน์ ขยะมูลฝอย(พัฒนาสิ่งแวดล้อม)Zero Waste School	ครูอภิสิทธิ์ เม่งตรี	ตลอดปีการศึกษา
6. กิจกรรมกับ อพวช. สัจจร	ครูวิทยา สิงห์ทอง	สิงหาคม
โครงการพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
1. พัฒนาทักษะและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		ตลอดปีการศึกษา
2. แข่งขันทักษะ/กระบวนการทางวิทยาศาสตร์		ตลอดปีการศึกษา
3. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)		ตลอดปีการศึกษา
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องเรียนวิทยาศาสตร์		พฤษภาคม
โรงเรียนเครือข่าย ปีการศึกษา 2563-2565 “โครงการขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิถีจัดการเรียนการสอนไปยังโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสังกัด สพฐ. ในจังหวัดสุโขทัย” โดยโรงเรียนอุดมตรุณี (โรงเรียนศูนย์ขยายผล) กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ และคณิตศาสตร์		
1. MOU เครือข่ายความรู้ทางวิชาการ 2. อบรมบุคลากรเพื่อพัฒนาความรู้ทางวิชาการและวิถีจัดการเรียนการสอน 3. จัดสรรงบประมาณจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอน 4. นิเทศ ติดตาม โดยโรงเรียนอุดมตรุณี	ครูเกษมาพร ใจทนง	2563-2565
โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		
กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
1. แข่งขันทักษะสังคมศึกษาตอบปัญหาสังคมศึกษา/ตอบปัญหาสัปดาห์พระพุทธศาสนา	ครูนันท์สินี	พฤษภาคม
2. นำนักเรียนไปแข่งขันวันระพี/การแข่งขันตอบปัญหาภูมิศาสตร์/ตอบปัญหาทางรัฐศาสตร์	ครูธีรยุทธ์	กรกฎาคม
3. แข่งขันสวดมนต์สรภัญญะ	ครูธนวัฒน์	สิงหาคม
โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		
1. กิจกรรม PLC 2. จัดซื้อวัสดุสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ครูศุภศักดิ์ ครูธีรยุทธ์	ตลอดปีการศึกษา พฤษภาคม

โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		
กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
1. สนับสนุนสื่อการสอนและอุปกรณ์กีฬา 2. การแข่งขันกีฬายานนอก	ครูปรัชญา สอนเพียร ครูกลุ่มสาระ	พฤษภาคม ตลอดปีการศึกษา
โครงการแข่งขันกีฬาภายใน ลานคอยเกมส์		
กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
แข่งขันกีฬาภายใน ลานคอยเกมส์	ครูอลิสสา ปานดำ	สิงหาคม
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ		
กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
1. จัดนิทรรศการทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ 2. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทย ดนตรีสากล และนาฏศิลป์	ครูวิโรจน์ ก้อนเกตุ ครูดวงสมร เทศสมบุรณ์	ธันวาคม ตลอดปีการศึกษา
โครงการการพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		
กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
1. จัดซื้อสื่อการสอนทัศนศิลป์/ดนตรี 2. จัดทำแหล่งเรียนรู้ 3. จัดซื้อซ่อมแซมเครื่องดนตรีสากล/เครื่องดนตรีไทย 4. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ครูดวงสมร เทศสมบุรณ์ ครูวิโรจน์ ก้อนเกตุ ครูวิโรจน์ ก้อนเกตุ ครูทุกคน	พฤษภาคม ตลอดปีการศึกษา พฤษภาคม ตลอดปีการศึกษา
โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		
กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพเดือนละ 1 ครั้ง ร่วมกับกิจกรรมเสริมสร้าง ศาสตร์และศิลป์	ครูนันทกษร ขยานีวรกุล	ตลอดปีการศึกษา
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		
1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 2. จัดทำ/จัดหาสื่อ นวัตกรรม 3. กิจกรรม PLC 4. ประเมินหลักสูตร 5. พัฒนาปรับปรุงห้องคหกรรม	ครูทุกคนกลุ่ม สาระ	พฤษภาคม พฤษภาคม ตลอดปีการศึกษา มีนาคม เมษายน

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมวันคริสต์มาส	ครูณัฏฐา รักษ์วรรณ	ธันวาคม
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศ	ครูนิติวัติ พิมล	ตลอดปีการศึกษา
โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ		
กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน	ครูณัฏฐา รักษ์วรรณ	พฤษภาคม
2. นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ		ตลอดปีการศึกษา
3. พัฒนาสื่อเทคโนโลยี		พฤษภาคม
โครงการเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน		
กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
1. เสริมสร้างศาสตร์และศิลป์เปิดรั้ว บ.ล.	ครูจิรภา ตันเจริญ	มกราคม
2. แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน		มิ.ย.-ก.ย.
3. แข่งขันทักษะและเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานต่างๆ		ตลอดปีการศึกษา
อบรมการเรียนรู้รายวิชา IS		
กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
อบรมการเรียนรู้รายวิชา IS	ครูกนิษฐ์ พุ่มพวง	พฤษภาคม

ขั้นตอนที่ 3 การติดตามและควบคุมโครงการ

- 1) นิเทศการณ์การเรียนการสอน เยี่ยมชั้นเรียน ให้กำลังใจ และสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามคำสั่งของโรงเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 2) ผู้รับผิดชอบโครงการกำกับดูแลโครงการ ติดตาม ควบคุมปรับปรุง เพื่อให้โครงการบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ พร้อมทั้งวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมระหว่างดำเนินการโครงการ จนถึงเสร็จสิ้นการดำเนินการ เช่น การประเมินความพึงพอใจ

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินโครงการ

- 1) ผู้รับผิดชอบโครงการประเมินโครงการว่าบรรลุผลสำเร็จตามที่ตั้งไว้หรือไม่ โดยตรวจสอบ ระหว่างการดำเนินโครงการ และเมื่อการดำเนินโครงการสิ้นสุดลง เพื่อประเมินว่าผลงานของโครงการเป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้เสีย และเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับผู้บริหาร เพื่อตัดสินใจยกเลิก หรือดำเนินโครงการต่อไป
- 2) ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำรายงานการตรวจสอบเสนอผู้เสนอผู้อำนวยการโรงเรียน

2. สถานศึกษามีกระบวนการกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีกิจกรรมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษา หรือต่างสถานศึกษา เช่น ภาพการจัดกิจกรรม เอกสารเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ เป็นต้น

โรงเรียนมีกระบวนการกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการทุกสัปดาห์ มีกิจกรรมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษา คือ กิจกรรมเสริมสร้างศาสตร์และศิลป์เปิดรั้ว บ.ล. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อตกลงในการพัฒนางานตาม วPA มีกิจกรรมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่างสถานศึกษา เช่น ระหว่างปีการศึกษา 2563-2565 โรงเรียนมีคู่มือความร่วมมือทางวิชาการตามโครงการความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายในการขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิธีจัดการเรียนการสอนสู่โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สพฐ. ในจังหวัดสุโขทัย ระหว่างโรงเรียนอุดมตรุณี กับโรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา



ร่วมมือทางวิชาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญาที่หลากหลาย ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ ตามโครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 จังหวัดสุโขทัย ระหว่าง สำนักงานส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย กับ โรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา และโรงเรียนในสังกัด สพม.สุโขทัย จำนวนทั้งสิ้น 27 โรงเรียน



ภาพ QR CODE ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 จังหวัดสุโขทัย



ร่วมมือทางวิชาการ นำคณะครู และนักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนแนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่เป็นตัวอย่างได้ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สร้างและหล่อหลอมให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ชาติไทย รักสถาบันของชาติ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และท้องถิ่นของตนเอง ณ บริเวณอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ภาคเหนือตอนล่าง อาณาจักรสุโขทัย รุ่งอรุณแห่งความสุข ตันกำเนิดลายสือไทย ความภาคภูมิใจแห่งราชธานี วันที่ 17 มกราคม 2565 ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย กับ โรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา และโรงเรียนในสังกัด สพม.สุโขทัย จำนวนทั้งสิ้น 27 โรงเรียน



3. สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice หรือ นวัตกรรม ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับบริบท

โรงเรียนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่สอดคล้องกับบริบท คือ

**รูปแบบการช่วยเหลือนักเรียน
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ด้วยการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาที่หลากหลาย**

ความเป็นมาและความสำคัญ

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในระหว่างปีพ.ศ. 2563-2564 ส่งผลให้โรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยาต้องปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) คือ ในบางช่วงเวลาสามารถเรียน ณ ที่ตั้ง (Onsite) ได้ บางช่วงเวลาเรียนแบบ Online ที่ผสมผสานทั้ง On-demand และ On-hand เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ขาดเครื่องมือที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ จึงไม่สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายให้ความสำคัญกับการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน และนโยบายการขับเคลื่อนของ สพม.สุโขทัย ได้กำหนดนโยบาย จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง พัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้พหุปัญญาเป็นฐาน มีจุดเน้นที่สำคัญ คือ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสใช้พหุปัญญาของตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน เพื่อนำไปสู่การสร้างสรค์นวัตกรรมร่วมกัน เกิดสมรรถนะด้านต่าง ๆ อย่างบูรณาการ ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการพหุปัญญาที่โดดเด่นของตนเอง ผู้สอนมีบทบาทเป็นโค้ช โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในความคิดรวบยอดหลัก พัฒนาสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา เห็นความสำคัญของการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss) ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน อันเป็นผลมาจากการที่นักเรียนได้รับผลกระทบโดยตรงจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาดำ และค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ต่ำกว่าระดับประเทศ อีกทั้งนักเรียนมีแนวโน้มที่จะหลุดออกนอกระบบการศึกษา จากสภาวะความยากลำบากที่เกิดขึ้นกับครอบครัว

ด้วยเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนจึงดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้รูปแบบการช่วยเหลือนักเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาที่หลากหลาย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่มีปัญหาสภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss) จากผลกระทบการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามรูปแบบการช่วยเหลือนักเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาที่หลากหลาย
2. เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสายการสอนของโรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา จำนวนทั้งสิ้น 73 คน
2. นักเรียนโรงเรียนโรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยาปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 1,218 คน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยาที่มีปัญหาสภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss) จากผลกระทบการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้รับการช่วยเหลือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ด้วยการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาที่หลากหลาย

ขั้นตอนการดำเนินการ

โรงเรียนดำเนินการตามทฤษฎีระบบ ร่วมกับกระบวนการ LANHOI 5G Model ดังนี้

รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
INPUT 1. ขั้นวางแผน L learning Problems : ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ A analyzing Problems : ร่วมคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา N novel Approach : ร่วมศึกษาวางแผนงาน 1. การวางแผนของโรงเรียนทั้งระบบ (Whole School Planning) 2. ประเมินสภาพแวดล้อมทั้งระบบ (Landscape Assessment) วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น 3 ส่วน ตามแนวทาง สพม.สุโขทัย 1) สถานศึกษา : Scan School 2) ครูผู้สอน : Scan Teacher 3) นักเรียน : Scan Student	เมษายน 2565 เมษายน 2565	ฝ่ายบริหารโรงเรียน ร่วมกับคณะครูทุกคน
PROCESS 2. ขั้นลงมือปฏิบัติ H hitting the book : ร่วมประสานทีมปฏิบัติ 1. การสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครู (Professional Development Support for Teachers) 2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญาที่หลากหลายให้มี ความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตาม ศักยภาพ 3. การช่วยเหลือเด็กเรียนรายบุคคล (Intervention and Support for Students) ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	พฤษภาคม 2565 ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน

รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
OUTPUT 3. ขั้นตรวจสอบ ○ observing the solution : ร่วมวัด ติดตามตรวจสอบผล 1. การติดตามปรับปรุงและผลสะท้อนกลับ (Monitoring and Intervention Redesign) ตามประเด็น ดังนี้ 1.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้นตามที่สถานศึกษากำหนด 1.2 ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 สูงขึ้น 1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 4. ขั้นการดำเนินการ/ปรับปรุงแก้ไข ! improving the solution : ร่วมมือพัฒนาแก้ไข สรุปและรายงานโครงการ ดำเนินการประเมินโครงการ ตรวจสอบ ระหว่างการดำเนินโครงการ และเมื่อการดำเนินโครงการสิ้นสุดลง เพื่อวางแผนพัฒนาการดำเนินงานในปีต่อไป	กันยายน 2565	ครูผู้สอนทุกท่าน ฝ่ายบริการวิชาการ/งานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ฝ่ายบริหารโรงเรียนร่วมกับคณะครูทุกคน

งบประมาณ งบประมาณโรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา

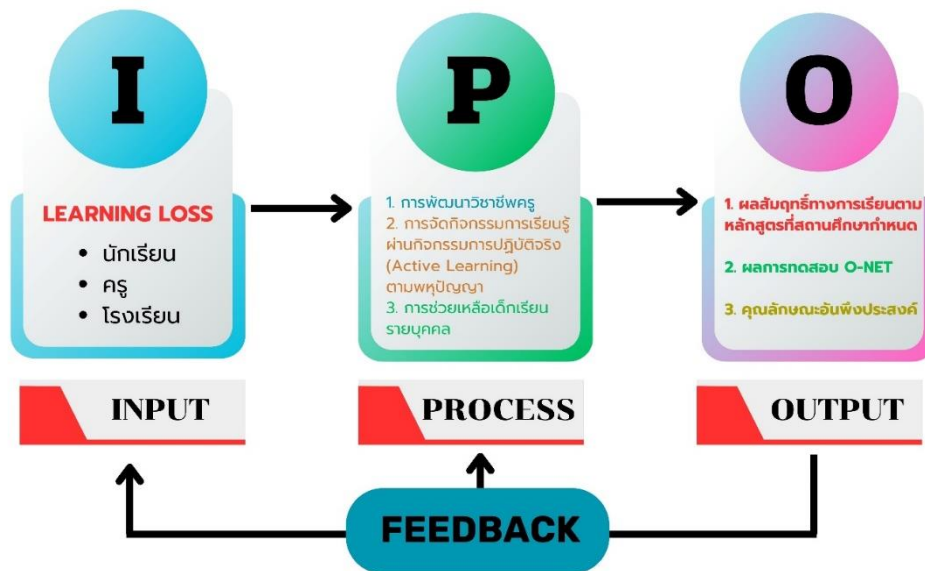
ฝ่ายบริหารวิชาการ	จำนวน 320,000 บาท
ฝ่ายบริหารงานบุคคล	จำนวน 200,000 บาท
ฝ่ายกิจการนักเรียน	จำนวน 93,700 บาท

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีสถานะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss) ได้รับการแก้ไขปัญหา	การประเมินผล	แบบประเมิน
2. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้นตามที่สถานศึกษากำหนด	การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	แบบประเมิน
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	การรายงานการอบรม	บันทึกการอบรม
4. ร้อยละของครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning)	แผนการจัดการเรียนรู้
5. ร้อยละของครูสามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning)	แผนการจัดการเรียนรู้
6. ร้อยละของนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคลตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	การเยี่ยมบ้าน	บันทึกการเยี่ยมบ้าน

ผลจากการปฏิบัติ

1. ผลที่โรงเรียนได้รับ

โรงเรียนมีรูปแบบการช่วยเหลือนักเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาที่หลากหลาย



2. ผลที่ครูได้รับ

ครูได้รับการพัฒนา และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญาที่หลากหลาย ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ



แผนการจัดการเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

ตาราง แสดงข้อมูลการออกแบบแผนการจัดการเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้	
	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	8	100
คณิตศาสตร์	10	100
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	18	100
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	8	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	7	100
ศิลปะ	6	100
การงานอาชีพ	4	100
ภาษาต่างประเทศ	11	100
พิการเรียนรวม	1	100
รวม	73	100

3. ผลที่นักเรียนได้รับ

3.1 นักเรียนได้รับช่วยเหลือรายบุคคลตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.2 นักเรียนที่มีสถานะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss) ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหา ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญาที่หลากหลาย ให้ความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ตาราง แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ระดับผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ระหว่าง
ปีการศึกษา 2564 - 2565

ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ระดับผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ (คน)		การพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	122	35	ลดลง 87	71.31
มัธยมศึกษาปีที่ 2	60	46	ลดลง 14	23.33
มัธยมศึกษาปีที่ 3	134	115	ลดลง 19	14.17
มัธยมศึกษาปีที่ 4	42	101	เพิ่มขึ้น 59	58.41
มัธยมศึกษาปีที่ 5	80	52	ลดลง 28	35.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	34	43	เพิ่มขึ้น 9	20.93
รวม	472	392	ลดลง 80	16.94

จากตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ระดับผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ของนักเรียน แสดงให้เห็นว่า จำนวนนักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ประเด็น “อ่านออก เขียนได้” ใน ภาพรวม ปีการศึกษา 2564 มีจำนวนทั้งสิ้น 472 คน ปีการศึกษา 2565 มีจำนวนทั้งสิ้น 392 คน และ มีภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ ลดลง จำนวน ทั้งสิ้น 80 คน คิดเป็นร้อยละ 16.94

ตาราง แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ระหว่าง
ปีการศึกษา 2564 - 2565

ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์		การพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	13	52	เพิ่มขึ้น 39	75.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	32	41	เพิ่มขึ้น 9	21.95
มัธยมศึกษาปีที่ 3	15	65	เพิ่มขึ้น 50	76.92
มัธยมศึกษาปีที่ 4	10	12	ลดลง 2	20.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	23	17	ลดลง 6	26.08
มัธยมศึกษาปีที่ 6	13	9	ลดลง 4	30.76
รวม	106	196	เพิ่มขึ้น 90	45.91

จากตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ของนักเรียน แสดงให้เห็นว่า จำนวนนักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ประเด็น“คิดเลขเป็น” ในภาพรวม ปีการศึกษา 2564 มีจำนวนทั้งสิ้น 106 คน ปีการศึกษา 2565 มีจำนวนทั้งสิ้น 196 คน และมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น จำนวน ทั้งสิ้น 90 คน คิดเป็นร้อยละ 45.91

สามารถอธิบายได้ว่า สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19 ที่ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมาเกือบ 2 ปี โดยเฉพาะผลกระทบที่ส่งตรงถึงตัวผู้เรียนจนทำให้เกิดภาวะการเรียนรู้ที่ถดถอย (Learning Loss) ต้องหยุดการเรียนการสอนในโรงเรียน และมีการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเป็นการสอนทางไกล เรียนที่บ้าน ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย หลายคนจะต้องปรับตัวกับระบบการเรียนการสอน การเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์นักเรียนจะต้องได้รับการฟื้นฟูทักษะพื้นฐาน เป็นการซ่อมความรู้พื้นฐานของนักเรียนเพื่อสร้างความรู้ใหม่ การฟื้นฟูความรู้จึงจำเป็นต้องใช้วิธีการที่หลากหลาย และจำเป็นต้องอาศัยระยะเวลา

ตาราง แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระหว่างปีการศึกษา 2564-2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป		การพัฒนา
	2564	2565	
ภาษาไทย	64.34	62.46	-1.88
คณิตศาสตร์	36.66	41.52	4.86
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	56.14	59.30	3.16
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	59.76	56.99	-2.78
สุขศึกษาและพลศึกษา	61.47	64.91	3.43
ศิลปะ	45.64	62.28	16.64
การงานอาชีพ	59.55	57.26	-2.29
ภาษาต่างประเทศ	42.85	43.91	1.06
รวมเฉลี่ยร้อยละ	53.60	56.29	2.70

จากตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในภาพรวม ปีการศึกษา 2564 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 53.60 ปีการศึกษา 2565 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 56.29 เพิ่มขึ้น 2.70 เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงที่สุด 3 ลำดับ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ค่าเฉลี่ยร้อยละ 64.91 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ 62.46 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 62.28 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำที่สุด เท่ากับ 41.52 เมื่อพิจารณาค่าการพัฒนา พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าการพัฒนาสูงที่สุด 3 ลำดับ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ พัฒนาขึ้นร้อยละ 16.64 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ พัฒนาขึ้นร้อยละ 4.86 และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พัฒนาขึ้นร้อยละ 3.43 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ค่าเฉลี่ยร้อยละลดลงมากที่สุด เท่ากับ -2.78

ตาราง แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	โรงเรียน	ประเทศ	ความห่าง	โรงเรียน	ประเทศ	ความห่าง
ภาษาไทย	53.87	51.19	2.68	55.44	52.95	2.49
คณิตศาสตร์	20.64	24.47	-3.83	22.14	24.39	-2.25
วิทยาศาสตร์ฯ	28.58	31.45	-2.87	33.73	33.32	0.41
ภาษาต่างประเทศ	25.94	31.11	-5.17	26.60	32.05	-5.45
รวมเฉลี่ยร้อยละ	32.26	34.56	-2.30	34.48	35.68	-1.20

จากตาราง แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวม พบว่า ปีการศึกษา 2564 ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน 32.26 ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 34.56 น้อยกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศร้อยละ -2.30 ปีการศึกษา 2565 ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน 34.48 ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 35.68 น้อยกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศร้อยละ -1.20 เมื่อพิจารณาค่าความห่าง พบว่า ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละน้อยกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศลดลง

เพื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด 3 ลำดับ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 55.44 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ คะแนนเฉลี่ย 33.73 และ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คะแนนเฉลี่ย 26.60 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ 22.14

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 2.49 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 0.41 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศมากที่สุด เท่ากับ -5.45

ตาราง แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	โรงเรียน	ประเทศ	ความห่าง	โรงเรียน	ประเทศ	ความห่าง
ภาษาไทย	46.13	46.40	-0.27	47.76	44.09	3.67
คณิตศาสตร์	18.38	21.28	-2.9	20.24	21.61	-1.37
วิทยาศาสตร์ฯ	26.99	28.65	-1.66	28.63	28.08	0.55
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	36.52	36.87	-0.35	33.01	33.00	0.01
ภาษาต่างประเทศ	22.20	25.56	-3.36	22.74	23.44	-0.7
รวมเฉลี่ยร้อยละ	30.04	31.75	-1.71	30.48	30.04	0.43

จากตาราง แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวม พบว่า ปีการศึกษา 2564 ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน 30.04 ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 31.75 น้อยกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศร้อยละ -1.71 ปีการศึกษา 2565 ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน 30.48 ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 30.04 มากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศร้อยละ 0.43 เมื่อพิจารณาค่าความห่าง พบว่า ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ 0.43

เพื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 47.76 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาฯ คะแนนเฉลี่ย 33.01 และ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ คะแนนเฉลี่ย 28.63 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ 20.24

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 3.67 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 0.55 และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาฯ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 0.01 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศมากที่สุด เท่ากับ -1.37

ตาราง แสดงข้อมูลสรุปรางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 3-5 กุมภาพันธ์ 2566 ณ จังหวัดน่าน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/การศึกษาพิเศษ	ผลการแข่งขัน (รางวัล)		
	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง
ศิลปะ	2	2	1
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	2	-	-
ภาษาต่างประเทศ	1	-	-
การศึกษาพิเศษ (โรงเรียนเรียนร่วม)	1	1	1
รวม	6	3	2

จากตาราง พบว่า ในภาพรวม รางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 3-5 กุมภาพันธ์ 2566 ณ จังหวัดน่าน โรงเรียนได้รับรางวัลรวม 6 เหรียญทอง 3 เหรียญเงิน และ 2 เหรียญทองแดง เมื่อพิจารณารายการกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับรางวัลเหรียญทองมากที่สุดเท่ากัน คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาฯ จำนวน 2 เหรียญทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนเรียนร่วม) ได้รับรางวัลเหรียญทองเท่ากัน จำนวน 1 เหรียญทอง

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสรุปรางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 12-14 กันยายน 2565 ณ จังหวัดสุโขทัย

กลุ่มสาระ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/การศึกษาพิเศษ	ผลการแข่งขัน (รางวัล)			กลุ่มสาระ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/การศึกษาพิเศษ	ผลการแข่งขัน (รางวัล)		
	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง		เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง
ภาษาไทย	6	7	1	สุขศึกษา และพลศึกษา	22	1	0
คณิตศาสตร์	4	2	2	การงานอาชีพ	0	0	0
วิทยาศาสตร์ฯ	11	1	0	ภาษาต่างประเทศ	3	0	2
สังคมศึกษาฯ	8	0	0	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	0	0
ศิลปะ	0	1	1	การศึกษาพิเศษ	3	0	0
รวม	29	11	4	รวม	29	2	2
รวมทั้งสิ้น					58	12	6

จากตาราง พบว่า สรุปภาพรวมรางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 12-14 กันยายน 2565 ณ จังหวัดสุโขทัย โรงเรียนได้รับรางวัลรวม 58 เหรียญทอง 12 เหรียญเงิน และ 6 เหรียญทองแดง เมื่อพิจารณารายการกลุ่มสาระการเรียนรู้

พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับรางวัลเหรียญทองมากที่สุด 3 ลำดับ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน 22 เหรียญทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี จำนวน 11 เหรียญทอง และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 8 เหรียญทอง

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ข้อมูลนักเรียนที่มีสภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss) เครื่องที่ใช้ และความพร้อมของครู ในการแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน
2. กระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง เป็นเครื่องมือสำคัญช่วยเหลือนักเรียน
3. ผู้บริหารให้ความสำคัญและส่งเสริมพัฒนาความสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
4. การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
5. ครูทุกคนมีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองและเปิดใจรับการเปลี่ยนแปลง

บทเรียนที่ได้รับ

รูปแบบการช่วยเหลือนักเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนที่มีปัญหาสภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss) จากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ได้รับการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหา

การเผยแพร่

1. เผยแพร่ใน website โรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา
<http://www.bandan.ac.th/>
2. เผยแพร่ใน website ครูบ้านนอกดอทคอม
https://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=188454&bcat_id=16

ภาคผนวก

1. ตาราง สรุปการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.)
2. ตาราง ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น
3. ตาราง วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564
4. ภาพกิจกรรม Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาที่หลากหลาย

การคัดกรองด้วยระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.)

จำนวนนักเรียนที่ต้องสำรวจตามเกณฑ์ 1,260 คน

ทำแบบสำรวจขั้นต้น (ได้รับการคัดกรอง) แล้ว 1,186 คน คิดเป็นร้อยละ 94.13

โดยมีผลการคัดกรองจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้ (รายงานผล ปีการศึกษา 2565)

ตาราง สรุปการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.)

แวความสามารถ	จำนวน	ร้อยละ
1) ด้านภาษา	85	14.12
2) ด้านคณิตศาสตร์	59	9.80
3) ด้านวิทยาศาสตร์	62	10.30
4) ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	60	9.97
5) ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์	93	15.45
6) ด้านการได้ยิน	62	10.30
7) ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	91	15.12
8) ด้านสังคมและอารมณ์	90	14.95
รวม	602	100

ตาราง ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น

ความต้องการจำเป็น	ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น
สถานศึกษา : Scan School	ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้ โรงเรียนต้องปรับปรุง จัดหา คอมพิวเตอร์ ให้เพียงพอกับความต้องการ เพื่อให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ ด้วยตัวเอง
ครูผู้สอน : Scan Teacher	บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ส่งผลให้ นักเรียนขาดโอกาสในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
นักเรียน : Scan Student	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาน้อย ส่งผลให้ ผลการ ทดสอบระดับชาติของนักเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ

ตาราง วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ค่าเป้าหมาย	แปลผล
ภาษาไทย	64.34	67	ดี
คณิตศาสตร์	36.66	60	กำลังพัฒนา
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	56.14	58	ปานกลาง
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	59.76	67	ปานกลาง
สุขศึกษาและพลศึกษา	61.47	65	ปานกลาง
ศิลปะ	45.64	66	กำลังพัฒนา
การงานอาชีพ	59.55	70	ปานกลาง
ภาษาต่างประเทศ	42.85	57	กำลังพัฒนา
รวม	53.60	70	กำลังพัฒนา



สรุปการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแว
ความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.)



ภาพกิจกรรม Active Learning
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ด้วยการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ
ตามพหุปัญญาที่หลากหลาย

